מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לאתר מידע מפורש בטקסט מידעי על חיות בקבוצה
- להסיק מסקנות ולפרש מידע מהטקסט
- לכתוב בעלי פה ובכתב נימוק מבוסס טקסט

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בטקסט כתוב שהמטריארכית - הנקבה הוותיקה - מובילה את העדר
2. נכון – כך כתוב בפסקה הראשונה
3. לא נכון – בטקסט כתוב שהם יכולים להתקבץ ולעמוד מול האריה יחד
4. נכון – כך מתואר בפסקה על חומה של קרניים
5. לא נכון – הזקיפה שומרת מלמעלה, ואילו שאר הקבוצה מחפשת מזון
6. נכון – כתוב שצריך לחלוק מזון ומחלות עוברות מהר יותר

חלק ב' – מי עושה מה

1 – ג (זוכרת היכן יש מים ומזון)
2 – א (עומדת במקום גבוה ומזהירה)
3 – ה (עומדים במעגל סביב העגלים)
4 – ב (מסתובבת יחד ומבלבלת את הטורף)
5 – ד (עוזבים את המשפחה בגיל 12-15)

חלק ג' – מה קורה כשמגיע עוף דורס

1. רוב הקבוצה מחפשת מזון
2. הזקיפה עומדת במקום גבוה ושומרת
3. הזקיפה רואה עוף דורס
4. הזקיפה משמיעה קריאת אזהרה
5. כל הקבוצה רצה למחילות

חלק ד' – חושבים על הטקסט

1. ב – כי היא זוכרת היכן יש מים ומזון גם בבצורת
2. ב – הטורף מתקשה לבחור דג אחד מתוך להקה שזזה יחד
3. ב – בעלי החיים עומדים צפופים עם הקרניים כלפי חוץ, כמו חומה
4. א – כדי להראות את התמונה המלאה - גם יתרונות וגם חסרונות
5. ב – ביחד בטוח יותר

חלק ה' – השלימו את המשפט

1. עדרים
2. מטריארכית
3. מסתובבת
4. זקיפה
5. מעגל

חלק ו' – כותבים: התפקיד שהייתי בוחר/ת

1. התלמיד/ה בוחר/ת תפקיד, מסביר/ה מה עושים בתפקיד לפי הטקסט, ומנמק/ת בעזרת מילת קישור כמו כי או לכן

כרטיס יציאה – מה לחפש

- יותר עיניים ואוזניים שמסתכלות ומקשיבות, הגנה מטורפים
- מובילה את העדר וזוכרת היכן יש מים ומזון
- כשלהקת דגים זזה יחד, הטורף מתקשה לבחור דג אחד

טיפים להפעלה:

- אפשר להקריא כל פסקה בקול ואז לבצע את המשימה המתאימה לה
- משימת ההתאמה וסידור השלבים מתאימות לעבודה בזוגות
- בחלק הכתיבה כדאי להזכיר לתלמידים להשתמש במילות קישור כפי שמופיע בדף המקור

דף תרגול: כוחו של העדר

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט נלמד למה בעלי חיים רבים חיים בקבוצות - עדרים ולהקות, ואיך זה עוזר להם להישמר מטורפים.

1 חלק א' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	את עדר הפילים מוביל הזכר החזק ביותר	☐	☐
2	כשבעל חיים אחד בקבוצה מבחין בטורף, הוא מזהיר את כולם	☐	☐
3	התאואים תמיד בורחים מאריות	☐	☐
4	שוורי המושק עומדים במעגל, והעגלים באמצע	☐	☐
5	הזקיפה של הסוריקטות מחפשת מזון בשביל כולם	☐	☐
6	בחיים בקבוצה יש גם חסרונות	☐	☐

2 חלק ב' – מי עושה מה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. המטריארכית	____	**א.** עומדת במקום גבוה ומזהירה
2. הזקיפה	____	**ב.** מסתובבת יחד ומבלבלת את הטורף
3. שוורי המושק	____	**ג.** זוכרת היכן יש מים ומזון
4. להקת הדגים	____	**ד.** עוזבים את המשפחה בגיל 12-15
5. הפילים הזכרים הצעירים	____	**ה.** עומדים במעגל סביב העגלים

3 חלק ג' – מה קורה כשמגיע עוף דורס

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הזקיפה משמיעה קריאת אזהרה
☐	הזקיפה רואה עוף דורס
☐	הזקיפה עומדת במקום גבוה ושומרת
☐	כל הקבוצה רצה למחילות
☐	רוב הקבוצה מחפשת מזון

4 חלק ד' – חושבים על הטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה חשוב שדווקא נקבה ותיקה ומנוסה תוביל את עדר הפילים?

א) כי היא הגדולה והחזקה ביותר ב) כי היא זוכרת היכן יש מים ומזון גם בבצורת

ג) כי היא הצעירה בעדר ד) כי הזכרים לא יודעים ללכת

2. מה פירוש אפקט הבלבול?

א) הדגים מתבלבלים ושוחים לכיוונים שונים ב) הטורף מתקשה לבחור דג אחד מתוך להקה שזזה יחד

ג) הדגים משנים צבע ד) הטורף שוכח איפה הוא

3. מה הקשר בין הכותרת חומה של קרניים לתוכן הפסקה

א) התאואים בונים חומה מאבנים ב) בעלי החיים עומדים צפופים עם הקרניים כלפי חוץ, כמו חומה

ג) לתאואים יש קרניים ארוכות במיוחד ד) החומה שומרת על העשב

4. למה הכותב הוסיף את הפסקה יש גם מחיר

א) כדי להראות את התמונה המלאה - גם יתרונות וגם חסרונות ב) כדי לשכנע שאסור לחיות בקבוצה

ג) כי לא היה עוד מה לכתוב ד) כדי לספר על פילים

5. איזו כותרת אחרת מתאימה לכל הטקסט

א) האריה - מלך החיות ב) ביחד בטוח יותר ג) איך דגים נושמים ד) הפיל הזכר הבודד

5 חלק ה' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. פילים ותאואים חיים ב _____

2. את עדר הפילים מובילה הנקבה הוותיקה שנקראת _____

3. כשטורף מתקרב ללהקת דגים, כולה _____ יחד ומשנה כיוון

4. הסוריקטה ששומרת ומזהירה מפני סכנה נקראת ה _____

5. שור המושק מגן על הצעירים כשהמבוגרים עומדים ב _____

6 חלק ו' – כותבים: התפקיד שהייתי בוחר/ת

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. אילו הייתם בעלי חיים בקבוצה, איזה תפקיד הייתם רוצים: מוביל/ה, זקיף/ה או שומר/ת על הצעירים? כתבו 3-4 משפטים ונמקו בעזרת מידע מהטקסט

כרטיס יציאה

למה בעלי חיים רבים חיים בקבוצות?

מה עושה המטריארכית בעדר הפילים?

מה זה אפקט הבלבול?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀