מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לאתר מידע מפורש בטקסט מידעי על חיות בקבוצה
- להסיק מסקנות ולפרש מידע מהטקסט
- לכתוב בעלי פה ובכתב נימוק מבוסס טקסט

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – בטקסט כתוב שהמטריארכית - הנקבה הוותיקה - מובילה את העדר
2. נכון – כך כתוב בפסקה הראשונה
3. לא נכון – בטקסט כתוב שהם יכולים להתקבץ ולעמוד מול האריה יחד

חלק ב' – מי עושה מה

- 1 – ד (זוכרת היכן יש מים ומזון)
- 2 – ג (עומדת במקום גבוה ומזהירה)
- 3 – ב (עומדים במעגל סביב העגלים)
- 4 – א (מסתובבת יחד ומבלבלת את הטורף)

חלק ג' – מה קורה כשמגיע עוף דורס

1. רוב הקבוצה מחפשת מזון
2. הזקיפה עומדת במקום גבוה ושומרת
3. הזקיפה רואה עוף דורס
4. הזקיפה משמיעה קריאת אזהרה

חלק ד' – חושבים על הטקסט

1. ב – כי היא זוכרת היכן יש מים ומזון גם בבצורת
2. ב – הטורף מתקשה לבחור דג אחד מתוך להקה שזזה יחד

חלק ה' – השלימו את המשפט

1. עדרים
2. מטריארכית

חלק ו' – כותבים: התפקיד שהייתי בוחר/ת

1. התלמיד/ה בוחר/ת תפקיד, מסביר/ה מה עושים בתפקיד לפי הטקסט, ומנמק/ת בעזרת מילת קישור כמו כי או לכן

כרטיס יציאה – מה לחפש

- יותר עיניים ואוזניים שמסתכלות ומקשיבות, הגנה מטורפים
- מובילה את העדר וזוכרת היכן יש מים ומזון
- כשלהקת דגים זזה יחד, הטורף מתקשה לבחור דג אחד

טיפים להפעלה:

- אפשר להקריא כל פסקה בקול ואז לבצע את המשימה המתאימה לה
- משימת ההתאמה וסידור השלבים מתאימות לעבודה בזוגות
- בחלק הכתיבה כדאי להזכיר לתלמידים להשתמש במילות קישור כפי שמופיע בדף המקור

דף תרגול: כוחו של העדר

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בטקסט נלמד למה בעלי חיים רבים חיים בקבוצות - עדרים ולהקות, ואיך זה עוזר להם להישמר מטורפים.

בנק מילים: עדרים | מטריארכית

1 חלק א' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	את עדר הפילים מוביל הזכר החזק ביותר	☐	☐
2	כשבעל חיים אחד בקבוצה מבחין בטורף, הוא מזהיר את כולם	☐	☐
3	התאואים תמיד בורחים מאריות	☐	☐

2 חלק ב' – מי עושה מה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. המטריארכית	___	**א.** מסתובבת יחד ומבלבלת את הטורף
2. הזקיפה	___	**ב.** עומדים במעגל סביב העגלים
3. שוורי המושק	___	**ג.** עומדת במקום גבוה ומזהירה
4. להקת הדגים	___	**ד.** זוכרת היכן יש מים ומזון

3 חלק ג' – מה קורה כשמגיע עוף דורס

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הזקיפה עומדת במקום גבוה ושומרת
☐	הזקיפה משמיעה קריאת אזהרה
☐	רוב הקבוצה מחפשת מזון
☐	הזקיפה רואה עוף דורס

4 חלק ד' – חושבים על הטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה חשוב שדווקא נקבה ותיקה ומנוסה תוביל את עדר הפילים?

(א) כי היא הגדולה והחזקה ביותר (ב) כי היא זוכרת היכן יש מים ומזון גם בבצורת

(ג) כי היא הצעירה בעדר

2. מה פירוש אפקט הבלבול?

(א) הדגים מתבלבלים ושוחים לכיוונים שונים

(ב) הטורף מתקשה לבחור דג אחד מתוך להקה שזזה יחד (ג) הדגים משנים צבע

5 חלק ה' – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. פילים ותאואים חיים ב _____

2. את עדר הפילים מובילה הנקבה הוותיקה שנקראת _____

6 חלק ו' – כותבים: התפקיד שהייתי בוחר/ת

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. אילו הייתם בעלי חיים בקבוצה, איזה תפקיד הייתם רוצים: מוביל/ה, זקיף/ה או שומר/ת על הצעירים? כתבו 3-4 משפטים ונמקו בעזרת מידע מהטקסט

כרטיס יציאה

למה בעלי חיים רבים חיים בקבוצות?

מה עושה המטריארכית בעדר הפילים?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀